

СПРАВКА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ 2020-2025гг

Составитель: учитель-логопед МБДОУ № 414
Мендельзон Елена Леонидовна.

На межаттестационный период 2020-2025 была определена цель и поставлены задачи:

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком с тяжёлыми нарушениями речи нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Задачи:

- Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Планируемый результат – речевое развитие соответствует возрасту

В МБДОУ № 414 имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная работа рассчитана на два года. В межаттестационный период было два выпуска: 2020-22гг. и 2022-24 г.г.

2020-22г.г.

Анализ деятельности по направлениям.

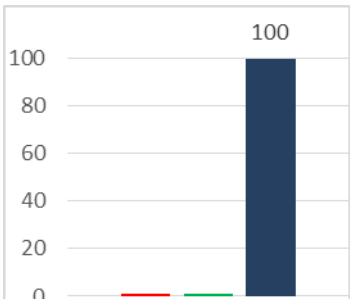
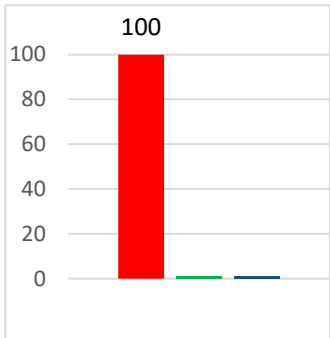
1. Коррекционная работа.

На начало обучения в речевой группе числилось 12 чел:

У 11 детей диагноз ОНР-3 уровня у ребёнка с дизартрией, у 1 ребёнка- вторичное тяжелое нарушение речи

В начале учебного года была проведена стартовая диагностика уровня речевого развития детей. На основе проведённой диагностики была спланирована система коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития. В мае был проведён итоговый мониторинг за 2020/22 учебный год, позволяющий констатировать следующие результаты:

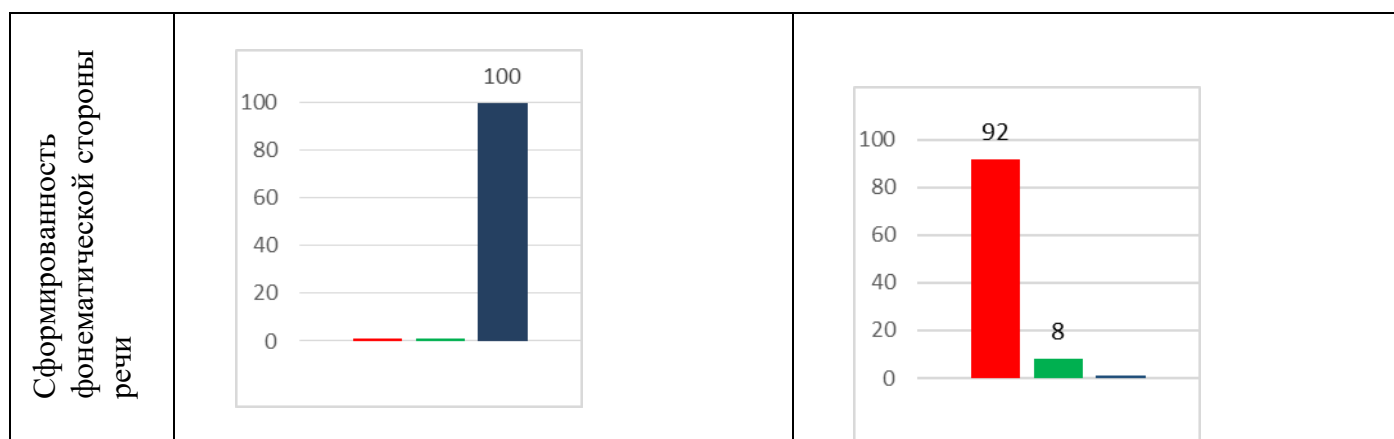
- Звукопроизношение:
В начале обучения у всех детей был низкий уровень звукопроизношения, к концу обучения преобладал высокий уровень звукопроизношения

	Сентябрь (2020)	Май (2022)
Сформированность звуко-произносительной стороны речи		

- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

- Развитие фонематических процессов:

В начале первого года обучения высокого уровня не было ни у кого из детей, преобладал низкий уровень. В конце второго года обучения преобладает высокий уровень развития фонематического слуха- 92%, средний уровень показал 1 человек (8%).



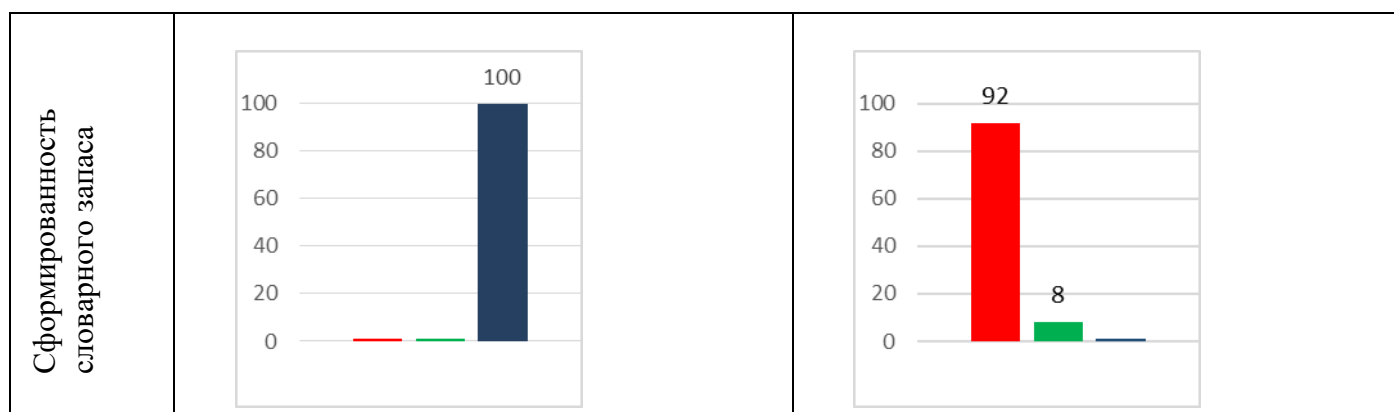
- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

- Словарный запас:

На начало первого года обучения словарный запас ни у одного из детей не соответствовал возрастной норме.

За истекший период обучения произошёл качественный скачок в накоплении и активизации словарного запаса по всем изученным лексическим темам, активный словарь детей обогатился сложными прилагательными, глаголами, наречиями, антонимами, синонимами, родственными словами.

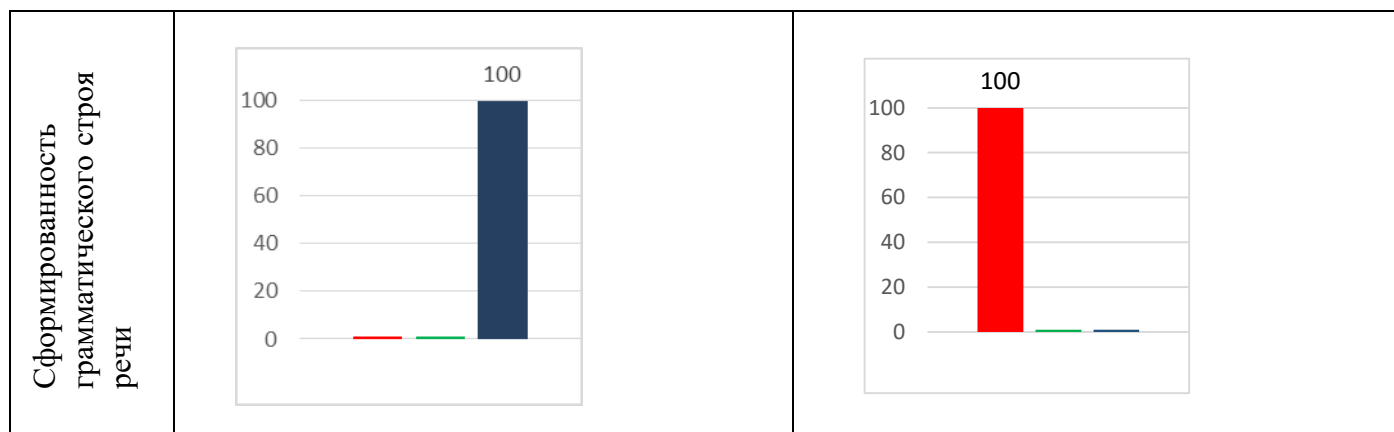
На конец второго года обучения словарный запас соответствовал возрасту у 92% детей, средний уровень 8% (1 человек), низкий уровень не показал никто из детей.



- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

- Грамматический строй речи:

По результатам диагностики на начало обучения высокий развития не показал никто. По итоговой диагностике второго года обучения низкий уровень не показал никто из детей. Высокий уровень составил 100 %



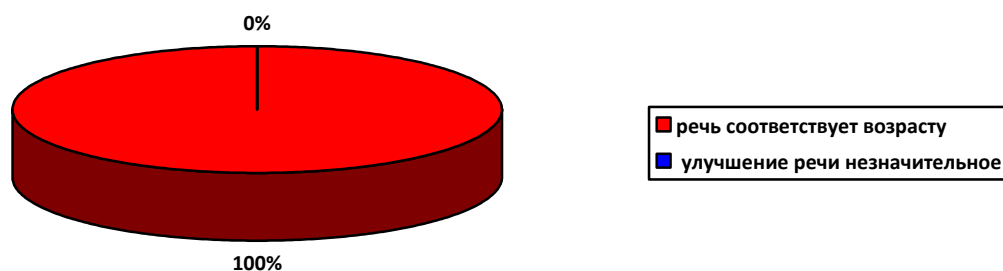
- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

- Связная речь:

; На начало первого года обучения только 30% детей составляли рассказы по картинкам, легко поддерживают беседу. В конце второго года обучения 92% детей могут составить рассказ по картинкам, составить рассказ творческого характера, поддержать беседу, ответить на вопросы полным ответом.

Итоговые результаты работы следующие:

- Речь соответствует возрасту- 12 чел. (100%)



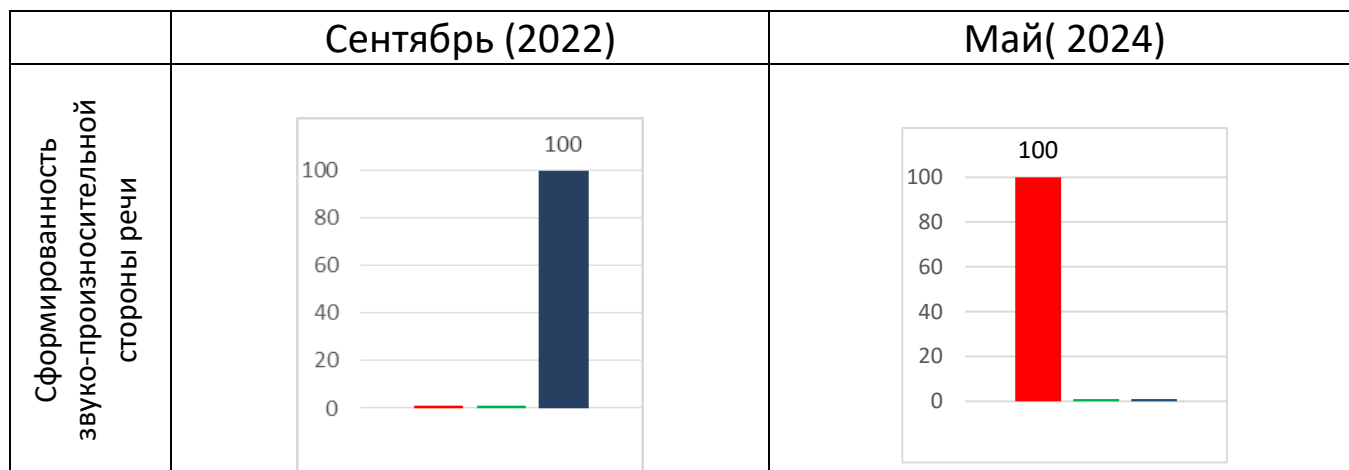
Коррекционная работа. Выпуск 2022-24г.г.

На начало обучения в речевой группе числилось 10 чел.

У 10 детей диагноз ОНР-3 уровня у ребёнка с дизартрией, у 1 ребёнка- ОНР- 2 уровня у ребёнка с дизартрией

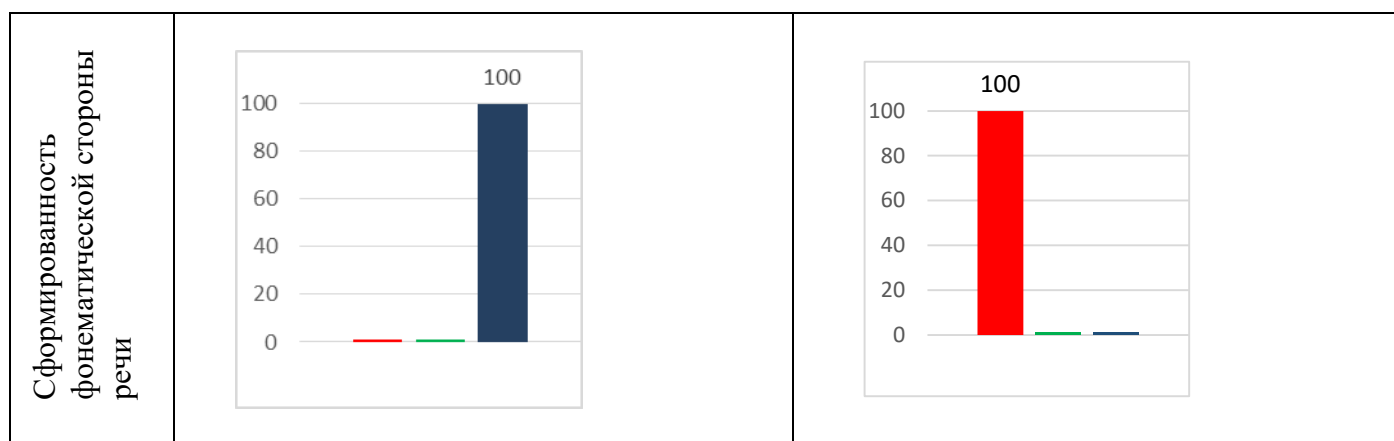
На начало первого года обучения была проведена стартовая диагностика уровня речевого развития детей. На основе проведённой диагностики была спланирована система коррекционной работы по коррекции нарушений речевого развития. В мае был проведён итоговый мониторинг за 2022/24 год обучения, позволяющий констатировать следующие результаты:

- Звукопроизношение



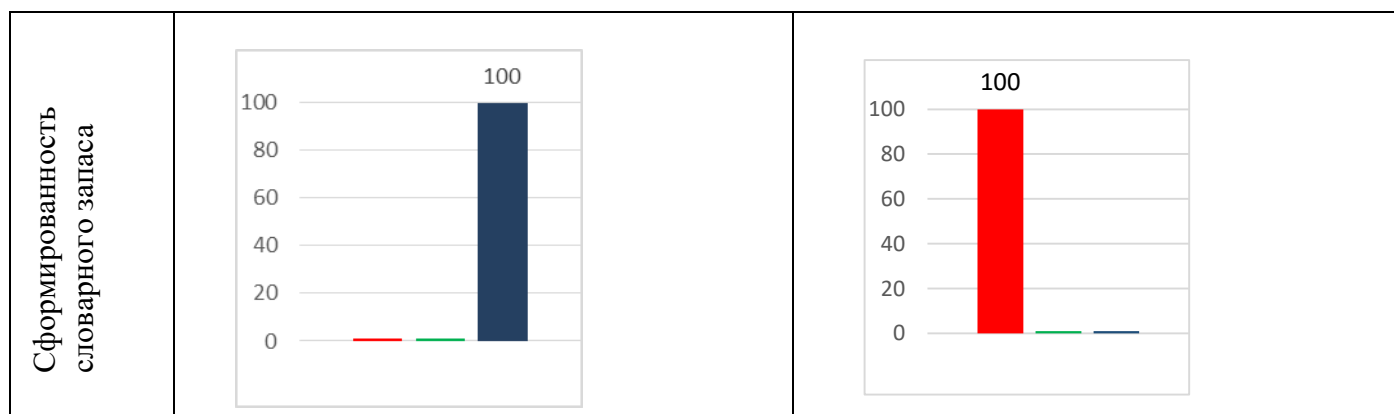
-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень

- Развитие фонематических процессов:



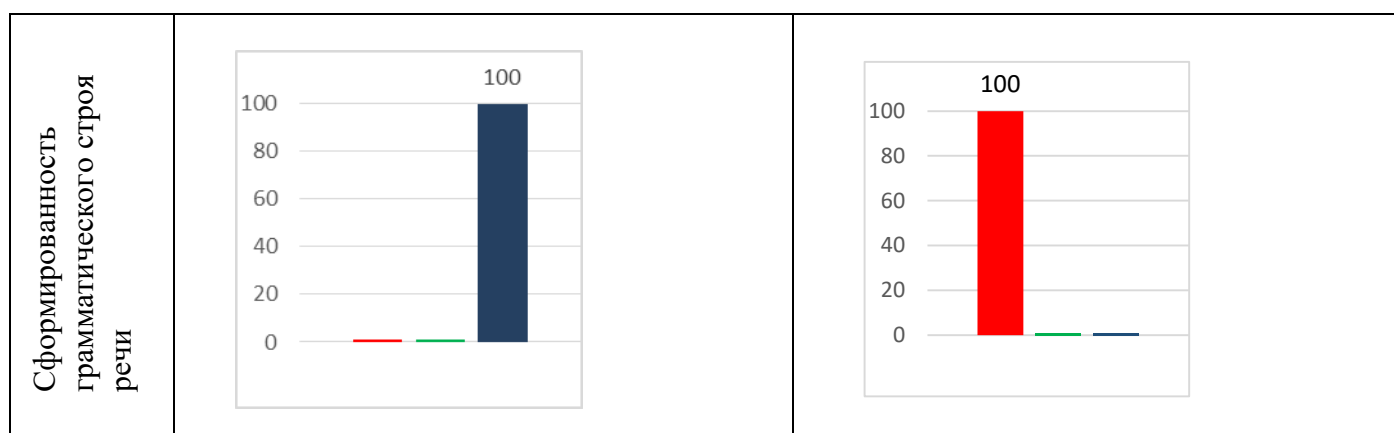
-  - высокий уровень
-  - средний уровень
-  - низкий уровень

Словарный запас



- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

Грамматический строй речи:



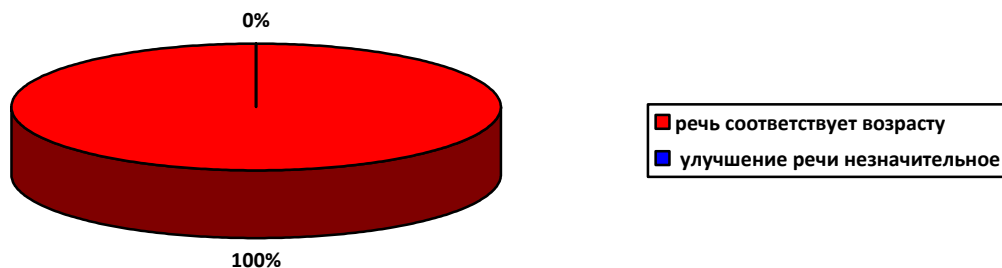
- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень

Связная речь:

На начало первого года обучения только 30% детей составляли рассказы по картинкам, легко поддерживают беседу. В конце второго года обучения 100% детей могут составить рассказ по картинкам, составить рассказ творческого характера, поддержать беседу, ответить на вопросы полным ответом.

Итоговые результаты работы следующие:

Речь соответствует возрасту- 10 чел. (100%)



Аналитическая справка по результатам диагностики

Подготовительная группа «Звездочки»

Результаты качества освоения АООП по образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом:

Год	Группа	Количество детей	Уровень освоения программы	Начало обучения	Конец обучения
2020/ 2022	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	12	Высокий	0%	92%
			Средний	0%	8%
			Низкий	100%	0%
2022/ 2024	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	10	Высокий	0%	0%
			Средний	0%	0%
			Низкий	100%	100%

Таким образом, прослеживаются положительные результаты освоения обучающимися АООП по итогам проведения мониторинга.

Каждый раз педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель- логопед выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Мы считаем, что достижению положительных результатов способствует: правильно построенный образовательный процесс, правильно созданная с учетом индивидуальных потребностей детей с ТНР предметно-развивающая среда, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников.

Была выстроена взаимосвязь со всеми специалистами, работающими на группе компенсирующей направленности. С каждым ребенком проводилась индивидуальная работа, выполнялись рекомендации педагога-психолога.

Итоговая диагностика показала, что у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи.

В 2020 - 2022 и 2022-2024 учебных годах все дети были выпущены в общеразвивающую школу с чистой речью. На конец обучения (в выпускных в школу группах) у всех детей звукопроизношение в пределах нормы. У всех детей фонематические процессы находятся в пределах нормы. Дети легко дифференцируют звуки, выделяют звук из слова, определяют место звука в слове, производят звуковой анализ. За истекший период обучения произошёл качественный скачок в накоплении и активизации словарного запаса по всем изученным лексическим темам, активный словарь детей обогатился сложными прилагательными, глаголами,

наречиями, антонимами, синонимами, родственными словами. У всех детей словарь соответствует возрастной норме. Развитие грамматического строя соответствует возрастной норме у всех детей. В конце учебного года в подготовительной к школе группе все дети могут составить рассказ по картинкам, составить рассказ творческого характера, поддержать беседу, ответить на вопросы полным ответом.

Психические процессы: следует отметить, что за истекший период коррекционной работы произошел существенный качественный сдвиг в формировании психических процессов.

Улучшились показатели объёма произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти детей, за счёт чего повысилась их работоспособность.

В коррекционной работе для повышения мотивации к учебной деятельности были использованы мультимедийные презентации, компьютерные игры по всем направлениям речевого развития.

Технология «Путешествие по реке времени».

Выводы: Опираясь на данные диагностических показателей, следует констатировать по итогам второго года коррекционной работы выраженную положительную динамику речевого развития у всех детей.

2. Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Для вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс внедряла активные формы взаимодействия: индивидуальные занятия практикумы «родитель + ребенок»; педагогическая гостиная; мастер-классы: «Звуковой анализ слова», «Речевые игры по дороге домой и в детский сад» семинары – практикумы: «Развиваем пальчики-развиваем речь», «Дыхательная гимнастика», «Как делать массаж языка», «Как научить детей лучше запоминать (использование мнемосхем)».

Для повышения педагогической компетенции родителей создала информационный стенд (логопедический уголок); в социальной сети работников образования веду авторский сайт для осуществления обратной связи с родителями в online режиме.

Каждый год проводится 4 родительских собрания, 2 групповые консультации

В течение года постоянно проводились индивидуальные консультации.